Υ.Π.Α.Ν. 07.16.002.002

ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Θέμα: Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικός) Νόμος του 2026 και οι συναφείς Κανονισμοί

1. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2025 συνιστούν το βασικό θεσμικό πλαίσιο για την κατοχύρωση του δικαιώματος των παιδιών με ειδικές ανάγκες στην εκπαίδευση, καθώς και για τη δημιουργία ενός οργανωμένου συστήματος εντοπισμού, αξιολόγησης, στήριξης και παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Η συγκεκριμένη νομοθεσία ρυθμίζει μεταξύ άλλων τον εντοπισμό παιδιών που ενδέχεται να έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την αξιολόγηση των αναγκών τους από πολυθεματικές ομάδες, τη λειτουργία των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και τη λήψη αποφάσεων αναφορικά με το πλαίσιο φοίτησης, τα μέσα, τις υποδομές, τις μορφές στήριξης, τις απαλλαγές και τις διευκολύνσεις που πρέπει να παρέχονται σε κάθε παιδί που αξιολογείται, ως «παιδί με ειδικές ανάγκες». Η συγκεκριμένη νομοθεσία θεσπίστηκε το 1999 και έκτοτε έχει τροποποιηθεί και αποτέλεσε τη θεσμική βάση, πάνω στην οποία οργανώθηκε για περισσότερα από 27 χρόνια η παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Κυπριακή Δημοκρατία.

2. Από τη θέσπιση των πιο πάνω νόμων μέχρι σήμερα, έχει σημειωθεί σημαντική εξέλιξη σε διεθνές επίπεδο, ως προς την αντίληψη και την κατοχύρωση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση. Το 2011, η Κυπριακή Δημοκρατία επικύρωσε τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, με τον περί της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες και περί Συναφών Θεμάτων (Κυρωτικό) Νόμο του 2011. Στο πλαίσιο αυτό, η έμφαση έχει σταδιακά μετατοπιστεί από ένα σύστημα που επικεντρώνεται κυρίως στον εντοπισμό και την κατηγοριοποίηση των αναγκών των παιδιών με αναπηρία και την παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης, προς ένα πιο συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό πλαίσιο, το οποίο αποσκοπεί στην άρση των εμποδίων που περιορίζουν την ισότιμη πρόσβαση, την ουσιαστική συμμετοχή και την πρόοδο κάθε παιδιού στην εκπαίδευση.

3. Υπό το φως των πιο πάνω, εξελίξεων, ο Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας εξήγγειλε, στις 2 Οκτωβρίου 2023, την έναρξη διαλόγου για την Ειδική Εκπαίδευση. Μέχρι τότε, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Α.Ν.) είχε γίνει αποδέκτης πολλών αιτημάτων από θεσμοθετημένους και ανεξάρτητους φορείς, όπως η Επίτροπος Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού και η Επίτροπος Διοικήσεως και Προστασίας των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, από οργανώσεις ατόμων με αναπηρίες και επαγγελματικές οργανώσεις, καθώς και από γονείς/κηδεμόνες, για εκσυγχρονισμό της νομοθεσίας που διέπει την εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης.

4. Στο πλαίσιο αυτό, το Υ.Π.Α.Ν. προέβη σε εκτενή διαβούλευση με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, με σκοπό τη διαμόρφωση προτάσεων για τροποποίηση της υφιστάμενης νομοθεσίας και τον παιδαγωγικό εκσυγχρονισμό της ειδικής εκπαίδευσης, με στόχο τη μετάβαση στην ενιαία εκπαίδευση και την εναρμόνιση με τις πρόνοιες, τις

αρχές και υποχρεώσεις που απορρέουν από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες. Σε πρώτη φάση, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με όλους τους φορείς, ο οποίοι κλήθηκαν να υποβάλουν γραπτώς τις απόψεις και εισηγήσεις τους, οι οποίες μελετήθηκαν ενδελεχώς και λήφθηκαν υπόψη για τη διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας. Ακολούθησε, η πραγματοποίηση στοχευμένων συναντήσεων με φορείς με άμεση και αντιπροσωπευτική εμπλοκή στο αντικείμενο συζήτησης. Στη συνέχεια, ετοιμάστηκε το τροποποιητικό νομοσχέδιο, το οποίο, ακολούθως, τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση. Στο πλαίσιο της διαβούλευσης υποβλήθηκαν απόψεις και εισηγήσεις από οργανώσεις αναπήρων, οργανωμένα σύνολα γονέων παιδιών με αναπηρίες, επαγγελματικές οργανώσεις, ακαδημαϊκούς και άλλα πρόσωπα με σχετική εμπειρία, γνώση ή ενδιαφέρον στον τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Απόψεις και εισηγήσεις, τόσο κατά την έναρξη του διαλόγου όσο και σε μεταγενέστερα στάδια, υπέβαλαν, επίσης, η Επίτροπος Διοικήσεως και Προστασίας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και η Επίτροπος Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού.

5. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε συνάντηση του Προέδρου της Δημοκρατίας, με παιδιά και νέους/ες με αναπηρίες, με σκοπό την άμεση καταγραφή και συνεκτίμηση των απόψεων και εισηγήσεών τους επί του θέματος. Ο διάλογος ολοκληρώθηκε σε συνάντηση με την Κυπριακή Συνομοσπονδία Οργανώσεων Αναπήρων (ΚΥ.Σ.Ο.Α.), κατά την οποία πραγματοποιήθηκε ανταλλαγή απόψεων στη βάση των πιο πάνω.

6. Οι εισηγήσεις επικεντρώθηκαν κυρίως στην ενίσχυση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, στη διασφάλιση έγκαιρης αξιολόγησης, στην παροχή κατάλληλης εξατομικευμένης υποστήριξης και εύλογων προσαρμογών, στην ουσιαστική συμμετοχή των γονέων, της ΚΥ.Σ.Ο.Α. και των ίδιων των παιδιών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, στην επιμόρφωση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, στην παροχή Απολυτηρίου σε όλα τα παιδιά που αποφοιτούν από τα γενικά σχολεία, καθώς και στη διασφάλιση των αναγκαίων πόρων και των υποστηρικτικών υποδομών. Οι εμπλεκόμενοι φορείς εξέφρασαν σε γενικές γραμμές θετική στάση ως προς την ανάγκη εκσυγχρονισμού και εξορθολογισμού του θεσμικού πλαισίου, επισημαίνοντας παράλληλα τη σημασία διαμόρφωσης ενός σύγχρονου, σαφούς και λειτουργικού πλαισίου, το οποίο να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών με αναπηρία, καθώς και του εκπαιδευτικού συστήματος. Παράλληλα, διατυπώθηκαν επιμέρους προβληματισμοί, ως προς συγκεκριμένες πρόνοιες της προτεινόμενης νομοθεσίας και τον τρόπο εφαρμογής τους, ενώ μεμονωμένοι φορείς εξέφρασαν την άποψη ότι, αντί της τροποποίησης της υφιστάμενης νομοθεσίας, θα πρέπει να καταρτιστεί νέα νομοθεσία για την ενιαία εκπαίδευση. Οι απόψεις όλων των φορέων μελετήθηκαν και αξιολογήθηκαν με στόχο, στον βαθμό που είναι εφικτό, την ενσωμάτωση των εισηγήσεων που συμβάλουν στη βελτίωση της σαφήνειας, της λειτουργικότητας και της αποτελεσματικότητας του προτεινόμενου νομοθετικού πλαισίου, με γνώμονα το βέλτιστο συμφέρον των παιδιών με αναπηρίες ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης.

7. Το Υ.Π.Α.Ν. θεωρεί αναγκαίο τον εκσυγχρονισμό του νομοθετικού πλαισίου, με διατήρηση των θετικών στοιχείων και δομών που έχουν αναπτυχθεί, αλλά και με την εισαγωγή νέων και σαφέστερων δικαιωματικών προσεγγίσεων, με στόχο την περαιτέρω ευθυγράμμισή του με τις αρχές και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες. Για την υλοποίηση των πιο πάνω προτείνονται μεταξύ άλλων, τροποποιήσεις που αφορούν τον εκσυγχρονισμό της ορολογίας που χρησιμοποιείται στη νομοθεσία, ώστε να συνάδει με τα διεθνή πρότυπα, την εισαγωγή της έννοιας των «εύλογων προσαρμογών» όπως αυτή

ορίζεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, την καθιέρωση της κατά προτεραιότητα φοίτησης στη γενική τάξη, την παροχή Απολυτηρίου σε όλα τα παιδιά που φοιτούν στα γενικά σχολεία, την ενίσχυση των μηχανισμών αξιολόγησης, την αναβάθμιση των δομών και παροχών, καθώς και τη θεσμοθέτηση εξατομικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης, μέσω του μετασχηματισμού του πλαισίου των Ειδικών Μονάδων σε Προγράμματα Ενισχυμένης Υποστήριξης. Παράλληλα, προωθούνται η βελτίωση των διαδικασιών, η θεσμοθέτηση της υποχρέωσης για αιτιολογημένες αποφάσεις και σαφή χρονοδιαγράμματα κατά την εξέταση των περιπτώσεων και τη λήψη αποφάσεων, η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου, οικογένειας και ειδικών, η στοχευμένη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, καθώς και η ενίσχυση της ουσιαστικής συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων, των ίδιων των παιδιών, και των ειδικών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που τα αφορούν.

7. Στη βάση των πιο πάνω, ετοιμάστηκε τροποποιητικό νομοσχέδιο, το οποίο μετατοπίζει το επίκεντρο από τη διάγνωση και την κατηγοριοποίηση του παιδιού στην κατοχύρωση των δικαιωμάτων του, την ουσιαστική συμμετοχή του, την άρση των εμποδίων και την παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης. Το τροποποιητικό νομοσχέδιο και το σχέδιο των συναφών, τροποποιητικών κανονισμών προωθήθηκαν στη Νομική Υπηρεσία, για νομοτεχνικό έλεγχο. Η Νομική Υπηρεσία, αφού προέβη σε νομοτεχνική επεξεργασία (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι**) απέστειλε, στις 28 Αυγούστου 2026, τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικό) Νόμο του 2026 και τους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς του 2026, οι οποίοι επισυνάπτονται ως **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΙΙ** και **ΙΙΙ**, αντίστοιχα. Επισυνάπτεται, επίσης, ως **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV**, το ερωτηματολόγιο ανάλυσης αντικτύπου, κατάλληλα συμπληρωμένο και η αιτιολογική έκθεση, ως **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V**.

8. Η εκτιμώμενη δαπάνη για την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων αναμένεται να καλυφθεί εντός των υφιστάμενων ανώτατων ορίων του προϋπολογισμού για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μέσω ανακατανομής των διαθέσιμων πιστώσεων, και χωρίς να απαιτείται πρόσθετη δημοσιονομική επιβάρυνση.

9. Το Υπουργικό Συμβούλιο, με σχετική Απόφασή του, κατά τη συνεδρία του στις 30 Σεπτεμβρίου 2026 (προσχέδιο της Απόφασης επισυνάπτεται ως **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI**), έχει εγκρίνει τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικό) Νόμο του 2026 και τους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς και εξουσιοδότησε την Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας να τους καταθέσει στη Βουλή των Αντιπροσώπων για έγκριση.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

12 Οκτωβρίου 2026

ΕΠ/ΕΠ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

1/9/26
07.16.002.002

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΝΟΜΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Αρ. Φακ.: 12.03.938.001
Τηλ.: 22889236
Φαξ: 22889230
e-mail: dmergatoudi@law.gov.cy

ΚΗΦΘΜΡ
ΑΡΧΕΙΟ
01 ΣΕΠ 2026
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

28 Αυγούστου 2026

ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ - ΜΕ ΤΟ ΧΕΡΙ
Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

Έντιμη Κυρία Υπουργέ

Θέμα: Νομοσχέδιο με τίτλο: « Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικός) Νόμος του 2026 και Σχέδιο Κανονισμών με τίτλο: «Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2026

Αναφέρομαι στην επιστολή σας με αριθμό φακέλου 07.16.002.002 και ημερομηνία 14.08.2026 και σας αποστέλνω το πιο πάνω νομοσχέδιο και το σχέδιο Κανονισμών μετά από ολοκλήρωση του νομοτεχνικού ελέγχου.

Σχετικά με το νομοσχέδιο, αποστέλλεται Αιτιολογική Έκθεση υπογραμμένη από τον Γενικό Εισαγγελέα της Δημοκρατίας.

Το νομοσχέδιο και το σχέδιο Κανονισμών θα πρέπει να λάβουν την έγκριση του Υπουργικού Συμβουλίου και ακολούθως να κατατεθούν προς ψήφιση στη Βουλή των Αντιπροσώπων μαζί με το Ερωτηματολόγιο Ανάλυσης Αντικτύπου που έχετε αποστείλει στη Νομική Υπηρεσία.

Δένα Μαρία Εργατούδη
Ανώτερη Δικηγόρος της Δημοκρατίας
για Γενικό Εισαγγελέα της Δημοκρατίας

Συνημμένα: 3

ΔΜΕ νομοσχέδια 2026

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

ΝΟΜΟΣ ΠΟΥ ΤΡΟΠΟΠΟΙΕΙ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΝΟΜΟΥΣ ΤΟΥ 1999 ΕΩΣ 2025

Η Βουλή των Αντιπροσώπων ψηφίζει ως ακολούθως –

Συνοπτικός τίτλος.

113(I) του 1999
69(I) του 2001
87(I) του 2014
166(I) του 2020
131(I) του 2025.

1. Ο παρών Νόμος θα αναφέρεται ως ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικός) Νόμος του 2026 και θα διαβάζεται μαζί με τους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 έως 2025 (που στο εξής θα αναφέρονται ως ο «βασικός Νόμος») και ο βασικός νόμος και ο παρών Νόμος θα αναφέρονται μαζί ως οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης Νόμοι του 1999 έως 2026.

Τροποποίηση του άρθρου 2 του βασικού νόμου.

2. Το άρθρο 2 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με τη διαγραφή των όρων «ειδική αγωγή και εκπαίδευση», «ειδική μονάδα», «παιδί με ειδικές ανάγκες», «συνηθισμένο σχολείο» και «σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης» και των ορισμών αυτών,

(β) με την προσθήκη στην κατάλληλη αλφαβητική σειρά των ακόλουθων όρων και των ορισμών αυτών:

««γενικό σχολείο» σημαίνει οποιοδήποτε κοινοτικό, δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο, άλλο από ειδικό σχολείο, το οποίο αποτελεί τον βασικό χώρο εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρίες ή ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης·

«ειδικό σχολείο» σημαίνει δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο που ιδρύεται και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος Νόμου για παροχή πρόσθετης εκπαιδευτικής υποστήριξης και άλλων παροχών σε παιδιά με αναπηρία και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης που χρήζουν εξειδικευμένων παρεμβάσεων και για υποστήριξη των γενικών σχολείων, παρέχοντας τεχνογνωσία και στήριξη στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης·

«παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης» σημαίνει παιδί που έχει σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, που οφείλεται σε σωματικές, συμπεριλαμβανομένων των αισθητηριακών, διανοητικών ή άλλων γνωστικών ή ψυχικών δυσκολιών και το οποίο, κατά την αλληλεπίδρασή του με το φυσικό, κοινωνικό, επικοινωνιακό ή και εκπαιδευτικό περιβάλλον, αντιμετωπίζει εμπόδια που περιορίζουν ή ενδέχεται να περιορίζουν την ισότιμη πρόσβαση, συμμετοχή, μάθηση και πρόοδό του και για την άρση ή τον περιορισμό, των οποίων απαιτείται πρόσθετη υποστήριξη ή/και εύλογες προσαρμογές·

«πρόγραμμα ενισχυμένης υποστήριξης» σημαίνει εντατική εκπαιδευτική ή άλλη εξατομικευμένη στήριξη που παρέχεται σε παιδιά που φοιτούν σε γενικό σχολείο, με σκοπό την ενίσχυση της συμμετοχής τους στη γενική τάξη και το σχολικό περιβάλλον·

«πρόσθετη εκπαιδευτική υποστήριξη και άλλες παροχές» σημαίνει τις αναγκαίες υποστηρίξεις, ρυθμίσεις, μέσα και ανθρώπινο δυναμικό που παρέχονται στο παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης, με σκοπό την άρση των εμποδίων στη μάθηση, την επικοινωνία, τη συμμετοχή και την ένταξή του στο σχολικό περιβάλλον, και

την ανάπτυξη δεξιοτήτων που προάγουν την αυτονομία και την ανεξάρτητη διαβίωσή του, οι οποίες αποτελούν μέτρα ουσιαστικής ισότητας και δεν συνιστούν προνομιακή μεταχείριση·».

Προσθήκη του νέου άρθρου 2Α στο βασικό νόμο.

3. Ο βασικός νόμος τροποποιείται με την προσθήκη, αμέσως μετά το άρθρο 2 αυτού, του νέου άρθρου 2Α, ως ακολούθως:

«Σκοπός.

2Α. Σκοπός του παρόντος Νόμου είναι:

(α) Η κατοχύρωση του δικαιώματος των παιδιών με αναπηρίες ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης σε ποιοτική, προσβάσιμη και συμπεριληπτική εκπαίδευση, με την παροχή των αναγκαίων υποστηρίξεων, εύλογων προσαρμογών και διευκολύνσεων,

(β) η εφαρμογή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, η οποία είναι μια εξελικτική διαδικασία που προϋποθέτει τη σταδιακή εφαρμογή θεσμικών, διοικητικών, εκπαιδευτικών και οργανωτικών ρυθμίσεων.».

Αντικατάσταση των όρων «ειδική μονάδα», «παιδί με ειδικές ανάγκες», «συνηθισμένο σχολείο» και «σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης».

4. Ο βασικός νόμος τροποποιείται με την αντικατάσταση των όρων «ειδική αγωγή και εκπαίδευση» ή «ειδική αγωγή», «ειδική μονάδα», «παιδί με ειδικές ανάγκες», «συνηθισμένο σχολείο» και «σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης» οπουδήποτε και σε οποιαδήποτε γραμματική παραλλαγή οι όροι αυτοί απαντώνται, με τους όρους «πρόσθετη εκπαιδευτική υποστήριξη και άλλες παροχές», «πρόγραμμα ενισχυμένης υποστήριξης», «παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης», «γενικό σχολείο» και «ειδικό σχολείο», αντίστοιχα, στην αντίστοιχη γραμματική παραλλαγή.

Τροποποίηση του άρθρου 4 του βασικού νόμου.

5. Το άρθρο 4 του βασικού νόμου τροποποιείται με την αντικατάσταση του εδαφίου (1) αυτού με το ακόλουθο νέο εδάφιο:

«(1)(α) Παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης φοιτά στη γενική τάξη του γενικού σχολείου, με την παροχή των αναγκαίων εύλογων προσαρμογών και υποστηρίξεων για την ισότιμη πρόσβαση, συμμετοχή και μάθησή του.

(β) Η φοίτηση σε άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο, περιλαμβανομένου του ειδικού σχολείου επιτρέπεται μόνο κατ' εξαίρεση μετά από εξατομικευμένη αξιολόγηση και αιτιολογημένη Απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής και σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος Νόμου.».

Τροποποίηση του άρθρου 7 του βασικού νόμου.

6. Το άρθρο 7 του βασικού νόμου τροποποιείται με την αντικατάσταση του εδαφίου (1) αυτού με το ακόλουθο νέο εδάφιο:

«(1) Κάθε γονέας, διευθυντής βρεφοκομικού σταθμού ή σχολείου δημοτικής εκπαίδευσης ή σχολείου μέσης εκπαίδευσης ή οποιοδήποτε άλλο μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού τους, ιατρός, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, γνωστοποιεί γραπτώς χωρίς καθυστέρηση στην Επαρχιακή Επιτροπή κάθε περίπτωση παιδιού που περιέρχεται σε γνώση ή στην αντίληψή του ότι πιθανόν να είναι παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης, νοουμένου ότι η παραπομπή συνοδεύεται από βεβαίωση ιατρού, ψυχολόγου ή λογοθεραπευτή:

Νοείται ότι, απαιτείται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων σε περίπτωση που η παραπομπή γίνεται από οποιοδήποτε πρόσωπο πλην του γονέα.».

Τροποποίηση του άρθρου 8 του βασικού νόμου.

7. Το άρθρο 8 του βασικού νόμου τροποποιείται με την αντικατάστασή του εδαφίου (2) αυτού με το ακόλουθο νέο εδάφιο:

«(2) Η Επαρχιακή Επιτροπή παραλαμβάνει όλες τις παραπομπές το αργότερο μέχρι το τέλος Ιανουαρίου και τις εξετάζει για την έκδοση Απόφασης με ισχύ από τον Σεπτέμβριο της επόμενης σχολικής χρονιάς:

Νοείται ότι, στις περιπτώσεις παιδιών που αφορούν σοβαρά και έκτακτα περιστατικά και που, σύμφωνα με την Επαρχιακή Επιτροπή, χρήζουν άμεσης βοήθειας οι παραπομπές εξετάζονται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.».

Τροποποίηση του άρθρου 9 του βασικού νόμου.

8. Το άρθρο 9 του βασικού νόμου τροποποιείται με την μετατροπή του υφιστάμενου εδαφίου (1) αυτού σε (1)(α) και την προσθήκη αμέσως μετά της νέας παραγράφου (β) ως ακολούθως:

«(β) Για τον σκοπό που αναφέρεται στην παράγραφο (α), ο Υπουργός ορίζει από το μόνιμο υφιστάμενο εξειδικευμένο προσωπικό της δημόσιας εκπαιδευτικής υπηρεσίας, ανάλογα με τις ανάγκες που παρουσιάζονται ανά επαρχία και σε συνάρτηση με τον αριθμών παιδιών που παραπέμπονται για αξιολόγηση/ επαναξιολόγηση, ειδικούς εκπαιδευτικούς, οι οποίοι αποτελούν την πολυθεματική ομάδα αξιολόγησης/επαναξιολόγησης παιδιών νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων.».

Τροποποίηση του άρθρου 11 του βασικού νόμου.

9. Το άρθρο 11 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με τη διαγραφή του εδαφίου (1) αυτού, και

(β) την προσθήκη στο τέλος της παράγραφου (στ) του εδαφίου (3) αυτού, της φράσης «και να ενημερώσει το παιδί του για τη διαδικασία αξιολόγησης και τα δικαιώματά του».

Τροποποίηση του άρθρου 12 του βασικού νόμου.

10. Το άρθρο 12 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με τη μετατροπή του εδαφίου (1) αυτού σε (1)(α) και την προσθήκη αμέσως μετά των νέων παραγράφων (β) και (γ) ως ακολούθως:

«(β) Σε περίπτωση που το παιδί θα φοιτήσει για πρώτη φορά σε δημόσιο σχολείο γνωστοποιείται στον γονέα και στο παιδί, από την Επαρχιακή Επιτροπή, το δικαίωμά του γονέα για γραπτή συγκατάθεση φοίτησης του παιδιού του σε ειδικό σχολείο:

Νοείται ότι, σε περίπτωση άρνησης του γονέα, το παιδί θα φοιτήσει στο πλαίσιο της γενικής τάξης.

(γ) Η Επαρχιακή Επιτροπή γνωστοποιεί στον γονέα ότι σε περίπτωση ικανοποίησης του αιτήματός του για φοίτηση του παιδιού στη γενική τάξη, θα προβεί σε επαναξιολόγηση των αναγκών του παιδιού, μέσω πολυθεματικής συνάντησης, μετά την ολοκλήρωση ενός έτους φοίτησης.»,

(β) με τη διαγραφή της παραγράφου (α) του εδαφίου (2) αυτού,

(γ) με την αντικατάσταση της παραγράφου (β) του εδαφίου (2) αυτού με την ακόλουθα νέα παράγραφο:

«(β) Στην Απόφαση που συντάσσει η Επαρχιακή Επιτροπή-

(i) Αναφέρονται τεκμηριωμένα τα πορίσματα της αξιολόγησης και οι ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης του παιδιού·

(ii) προσδιορίζονται οι εύλογες προσαρμογές, τα προσβάσιμα εκπαιδευτικά μέσα, οι διευκολύνσεις και οι απαλλαγές που πρέπει να παρασχεθούν στο παιδί, και

(iii) προσδιορίζεται η ανάγκη επιπρόσθετης στήριξης στην τάξη, στην οποία φοιτά το παιδί.»,

(δ) με την προσθήκη στην επιφύλαξη της παραγράφου (γ) του εδαφίου (2) αυτού, αμέσως μετά τη φράση «μεριμνά για» (τρίτη γραμμή) της φράσης «την καταβολή επιδόματος μεταφορικών ή», και

(ε) με την προσθήκη, αμέσως μετά το εδάφιο (2) αυτού, του νέου εδαφίου (3) ως ακολούθως:

(3) «Η εφαρμογή της Απόφασης της Επαρχιακής Επιτροπής είναι δεσμευτική για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.».

Τροποποίηση του άρθρου 13 του βασικού νόμου.

11. Το άρθρο 13 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση στο εδάφιο (1) αυτού, της φράσης «ειδική αγωγή και εκπαίδευση» (τέταρτη γραμμή), με τη φράση

«εκπαίδευση παιδιών με αναπηρίες ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης»,

(β) με την προσθήκη στην παράγραφο (α) του εδαφίου(2) αυτού, αμέσως μετά τη λέξη «με» (πρώτη γραμμή), της φράσης «το παιδί,» και

(γ) με τη διαγραφή στο τέλος της παραγράφου (δ) του εδαφίου (2) αυτού της λέξης «και» και την αντικατάσταση της άνω τελείας με τελεία, και

(δ) με τη διαγραφή της παραγράφου (ε) του εδαφίου 2 αυτού.

Τροποποίηση του άρθρου 14 του βασικού νόμου.

12. Το άρθρο 14 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση της λέξης «έκθεση» οπουδήποτε και σε οποιαδήποτε γραμματική παραλλαγή η λέξη αυτή απαντάται, με τη λέξη «Απόφαση», στην αντίστοιχη γραμματική παραλλαγή, και

(β) με την προσθήκη στην παράγραφο (α) του εδαφίου (3) αυτού, αμέσως μετά τη λέξη «γονέας» (δεύτερη γραμμή), της φράσης «και το παιδί».

Τροποποίηση του άρθρου 15 του βασικού νόμου.

13. Το άρθρο 15 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση του εδαφίου (1) αυτού με το ακόλουθο νέο εδάφιο:

«(1) Η Επαρχιακή Επιτροπή επαναξιολογεί τις ανάγκες κάθε παιδιού με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης,

πριν από τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα φοίτησης ή ανά τριετία ή συχνότερα, ανάλογα με την κάθε περίπτωση:

Νοείται ότι, η διαδικασία της επαναξιολόγησης πρέπει να ολοκληρώνεται μέχρι τον Μάρτιο της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.», και

(β) με αντικατάσταση στο τέλος του εδαφίου (3) αυτού της τελείας με άνω και κάτω τελεία και την προσθήκη αμέσως μετά της ακόλουθης επιφύλαξης:

«Νοείται ότι, όπου η Επαρχιακή Επιτροπή κρίνει σκόπιμο, η διαδικασία της επαναξιολόγησης μπορεί να διενεργηθεί στο πλαίσιο πολυθεματικής συνάντησης.».

Τροποποίηση του άρθρου 16 του βασικού νόμου.

14. Το άρθρο 16 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την μετατροπή του εδαφίου (2) αυτού σε (2)(α) και την προσθήκη, αμέσως μετά την λέξη «γονέα» και το κόμμα (δεύτερη γραμμή) της φράσης «συμπεριλαμβανομένης και της άποψης του παιδιού», και

(β) με την προσθήκη, αμέσως μετά την παράγραφο (α) του εδαφίου (2) αυτού, της νέας παραγράφου (β) ως ακολούθως:

«(β) Η Κεντρική Επιτροπή πληροφορεί τον γονέα ότι οφείλει να ενεργήσει σύμφωνα με την απόφασή της, η οποία είναι τελική σε διοικητικό επίπεδο ούτως ώστε να διασφαλίζονται τα δικαιώματα του παιδιού.».

Τροποποίηση του άρθρου 18 του βασικού νόμου.

15. Το άρθρο 18 του βασικού νόμου τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση της παραγράφου (β) του εδαφίου (2) αυτού με την νέα παράγραφο (β) ως ακολούθως:

«(β) για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την παροχή συστηματικής και συνεχούς επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού που εμπλέκεται στην εκπαίδευση και υποστήριξη παιδιών με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης·» και

(β) με την αντικατάσταση στο εδάφιο (5) αυτού των λέξεων «συνηθισμένη τάξη» (δεύτερη γραμμή) με τις λέξεις «γενική τάξη», και

(γ) με την αντικατάσταση του εδαφίου (6) αυτού με το ακόλουθο νέο εδάφιο:

«(6) (α) Στο παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης που φοιτά στο γενικό σχολείο χορηγείται Απολυτήριο, στο οποίο αναγράφονται τα μαθήματα που παρακολούθησε και οι εξετάσεις στις οποίες παρακάθισε:

(β) Στο παιδί που φοιτά στα ειδικά σχολεία, έπειτα από Απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής, χορηγείται πιστοποιητικό παρακολούθησης.».

Τροποποίηση του άρθρου 19 του βασικού νόμου.

16. Το άρθρο 19 του βασικού νόμου τροποποιείται με την προσθήκη, αμέσως μετά την παράγραφο (α) αυτού, της νέας παραγράφου (αα) ως ακολούθως:

«(αα) λειτουργούν ως υποστηρικτικές δομές των γενικών σχολείων, παρέχοντας τεχνογνωσία και στήριξη στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης,».

Τροποποίηση του άρθρου 24 του βασικού νόμου.

17. Το άρθρο 24 του βασικού νόμου τροποποιείται με την αντικατάσταση του εδαφίου (1) αυτού με το ακόλουθο νέο εδάφιο:

(α) «(1) Καθιδρύεται Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, που αποτελείται από τον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, τους Διευθυντές όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης του Υπουργείου (Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ανώτερη), τον Προϊστάμενο της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τον Πρώτο Ιατρικό Λειτουργό του Υπουργείου Υγείας, τον Διευθυντή του Τμήματος Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας, τον Διευθυντή του Τμήματος Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες, ανά έναν εκπρόσωπο από τους επαγγελματικούς συνδέσμους των γιατρών, των ψυχολόγων, των λογοθεραπευτών, ανά έναν εκπρόσωπο των εκπαιδευτικών οργανώσεων, έναν εκπρόσωπο της Κυπριακής Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Αναπήρων (ΚΥ.Σ.Ο.Α.), έναν εκπρόσωπο της Παγκύπριας Συντονιστικής Επιτροπής Μαθητών (Π.Σ.Ε.Μ.) και τέσσερις εκπροσώπους των οργανωμένων γονέων.».

(β) με την αντικατάσταση στο εδάφιο (4) αυτού της λέξης «δύο» (πρώτη γραμμή) με τις λέξη «τρεις».

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

ΟΙ ΠΕΡΙ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΡΟΣΘΕΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΝΟΜΟΙ ΤΟΥ 1999 ΕΩΣ 2026

Κανονισμοί που εκδίδονται με βάση το άρθρο 27

113(Ι) του 1999
69(Ι) του 2001
87(Ι) του 2014
166 (Ι) του 2020
131(Ι) του 2025
.... (Ι) του 2026.

Το Υπουργικό Συμβούλιο, ασκώντας τις εξουσίες που του παρέχει το άρθρο 27 των περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης Νόμων του 1999 έως 2026, εκδίδει τους ακόλουθους Κανονισμούς.

Συνοπτικός τίτλος.

Επίσημη Εφημερίδα, Παράρτημα Τρίτο (Ι): 4.5.2001 6.12.2013 25.7.2025.

1. Οι παρόντες Κανονισμοί θα αναφέρονται ως οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2026 και θα διαβάζονται μαζί με τους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 έως 2025 (που στο εξής θα αναφέρονται ως «οι βασικοί κανονισμοί») και οι βασικοί κανονισμοί και οι παρόντες Κανονισμοί θα αναφέρονται μαζί ως οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης Κανονισμοί του 2001 έως 2026.

Τροποποίηση του Κανονισμού 2 των βασικών κανονισμών.

2. Η παράγραφος (1) του Κανονισμού 2 των βασικών Κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση του όρου «δημόσιο σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης» με τον όρο «δημόσιο ειδικό σχολείο»,

(β) με την αντικατάσταση του όρου «Έκθεση» με τον όρο «Απόφαση»,

(γ) με την αντικατάσταση του όρου «ιδιωτικό σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης» με τον όρο «ιδιωτικό ειδικό σχολείο»,

(δ) με την κατάργηση του όρου «μαθητής με ειδικές ανάγκες», και

(ε) με την αντικατάσταση του όρου «φοιτητής με ειδικές ανάγκες» με τον όρο «φοιτητής με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης».

Προσθήκη του νέου Κανονισμού 2Α στους βασικούς κανονισμούς.

3. Οι βασικοί κανονισμοί τροποποιούνται με την προσθήκη, αμέσως μετά τον Κανονισμό 2 αυτών του νέου Κανονισμού 2Α ως ακολούθως:

«Κανόνες εφαρμογής των Κανονισμών.

2Α. Οι παρόντες Κανονισμοί εφαρμόζονται με γνώμονα το δικαίωμα κάθε παιδιού σε ποιοτική, προσβάσιμη και συμπεριληπτική εκπαίδευση, με την παροχή των αναγκαίων υποστηρίξεων, εύλογων προσαρμογών και διευκολύνσεων.».

Αντικατάσταση των όρων «δημόσιο σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης», «Έκθεση», «ιδιωτικό σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης», «φοιτητής με ειδικές ανάγκες», «παιδί με ειδικές ανάγκες» και «ειδική μονάδα» των βασικών κανονισμών.

4. Οι βασικοί κανονισμοί τροποποιούνται με την αντικατάσταση των όρων «δημόσιο σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης», «Έκθεση», «ιδιωτικό σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης», «φοιτητής με ειδικές ανάγκες», «παιδί με ειδικές ανάγκες», «ειδική μονάδα» οπουδήποτε και σε οποιαδήποτε γραμματική παραλλαγή οι όροι αυτοί απαντώνται, με τους όρους «δημόσιο ειδικό σχολείο», «Απόφαση», «ιδιωτικό ειδικό σχολείο», «φοιτητής με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης», «παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης» και «πρόγραμμα ενισχυμένης υποστήριξης», αντίστοιχα, στην αντίστοιχη γραμματική παραλλαγή.

Τροποποίηση του Κανονισμού 5 των βασικών κανονισμών.

5. Ο Κανονισμός 5 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση στην υποπαράγραφο (δ) αυτού, της φράσης

«μονάδων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης» (δεύτερη γραμμή), με τη φράση «προγραμμάτων ενισχυμένης υποστήριξης».

Τροποποίηση του Κανονισμού 7 των βασικών κανονισμών.

6. Ο Κανονισμός 7 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση στην παράγραφο (2) αυτού των λέξεων «δύο φορές τον μήνα» (πρώτη και δεύτερη γραμμή) με τις λέξεις «μία φορά την εβδομάδα ή και συχνότερα»,

(β) με την αντικατάσταση της επιφύλαξης της παραγράφου (3) αυτού με την ακόλουθη επιφύλαξη:

«Νοείται ότι, ο γονέας/κηδεμόνας δικαιούται, κατόπιν αιτήματός του, να έχει πρόσβαση στα πρακτικά της συνεδρίας που αφορούν το παιδί του και να λαμβάνει αντίγραφο αυτών.».

Τροποποίηση του Κανονισμού 9 των βασικών κανονισμών.

7. Ο Κανονισμός 9 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση στο τέλος της πρώτης επιφύλαξης αυτού της άνω και κάτω τελείας με τελεία, και

(β) με τη διαγραφή της δεύτερης επιφύλαξης αυτού.

Τροποποίηση του Κανονισμού 11 των βασικών κανονισμών.

8. Ο Κανονισμός 11 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση στο τέλος της υποπαραγράφου (ζ) αυτού του κόμματος με άνω και κάτω τελεία και την προσθήκη αμέσως μετά της ακόλουθης επιφύλαξης:

«Νοείται ότι, σε περίπτωση που οι γονείς δεν συμμορφώνονται με την πιο πάνω υποχρέωση και παρεμποδίζουν τη διαδικασία αξιολόγησης του παιδιού, η

Επαρχιακή Επιτροπή, με αιτιολογημένη Απόφασή της, προβαίνει αυτεπάγγελτα στην αξιολόγηση των αναγκών του, εάν κριθεί ότι είναι προς το καλώς νοούμενο συμφέρον του, αφού προηγηθεί γραπτή ενημέρωση και ακρόαση των γονέων,».

Αντικατάσταση του Κανονισμού 12 των βασικών κανονισμών.

9. Ο Κανονισμός 12 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση των λέξεων «στην επόμενη» (τρίτη γραμμή) με τη λέξη «σε».

Αντικατάσταση του Κανονισμού 13 των βασικών Κανονισμών.

10. Οι βασικοί κανονισμοί τροποποιούνται με την αντικατάσταση του Κανονισμού 13 με τον ακόλουθο νέο Κανονισμό:

«Απόφαση Επαρχιακής Επιτροπής.

13.(1)- Σε περίπτωση που η Επαρχιακή Επιτροπή αποφασίσει την παροχή αναγκαίων υποστηρίξεων, συντάσσει και επιδίδει εντός τριάντα (30) ημερών αιτιολογημένη απόφαση στον γονέα, στην οποία:

(α) Γίνονται εισηγήσεις για ικανοποίηση των αναγκών του παιδιού,

(β) προσδιορίζονται οι εύλογες προσαρμογές που θα παρασχεθούν στο παιδί ως προς τα εκπαιδευτικά μέσα, τις διευκολύνσεις, την επιπρόσθετη στήριξη στην τάξη και τις απαλλαγές που πρέπει να παρασχεθούν, τον χώρο παροχής και την έκταση της εκπαίδευσης σε χώρο άλλο από τον χώρο του γενικού σχολείου, σε περίπτωση που τέτοια εκπαίδευση θεωρείται αναγκαία,

(γ) καθορίζεται ο χρόνος της επόμενης αξιολόγησης λαμβάνοντας υπόψη τις αναγκαίες υποστηρίξεις που έχουν παρασχεθεί.

(2) Η Απόφαση συνοδεύεται από τα αντίγραφα των εκθέσεων αξιολόγησης των ειδικών της πολυθεματικής ομάδας που καθορίζονται με βάση το εδάφιο (2) του άρθρου 9 του Νόμου.».

Αντικατάσταση του Κανονισμού 14 των βασικών κανονισμών.

11. Οι βασικοί κανονισμοί τροποποιούνται με την αντικατάσταση του Κανονισμού 14 με τον ακόλουθο νέο Κανονισμό:

«Δικαιώματα γονέα.

14(1). Η Επαρχιακή Επιτροπή με την Απόφασή της γνωστοποιεί στον γονέα του παιδιού τα δικαιώματά του για υποβολή γραπτών παραστάσεων, σε σχέση με τα σημεία της Απόφασης με τα οποία διαφωνεί ή για υποβολή προτάσεων για υπαλλακτικές διευθετήσεις ή για διακοπή της εκπαίδευσης, σύμφωνα με το εδάφιο (2) του άρθρου 14 του Νόμου.

(2) Η Επαρχιακή Επιτροπή εξετάζει τις γραπτές παραστάσεις του γονέα εντός τριάντα (30) ημερών από την ημερομηνία παραλαβής τους.

(3)(α) Στις συνεδρίες της Επαρχιακής Επιτροπής, στις οποίες εξετάζονται περιπτώσεις για τη λήψη Απόφασης σχετικά με την παροχή ή μη αναγκαίων υποστηρίξεων, συμμετέχει εκπρόσωπος της Κυπριακής Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Αναπήρων (ΚΥ.Σ.Ο.Α.), εκτός και εάν δεν το επιθυμεί ο γονέας.

(β) Ο γονέας ενημερώνεται εγκαίρως για τη συμμετοχή του εκπροσώπου της ΚΥ.Σ.Ο.Α., του οποίου ο ρόλος είναι συμβουλευτικός και υποστηρικτικός, χωρίς να υποκαθιστά τα δικαιώματα του παιδιού ή του γονέα.».

Τροποποίηση του Κανονισμού 15 των βασικών κανονισμών.

12. Ο Κανονισμός 15 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση της παραγράφου (2) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(2) Αντίγραφα της τελικής Απόφασης διαβιβάζονται, επίσης, στον διευθυντή του σχολείου ή άλλου χώρου στον οποίο θα παρασχεθούν οι αναγκαίες υποστηρίξεις, στον Διευθυντή του Τμήματος του Υπουργείου στο οποίο υπάγεται το εκπαιδευτικό ίδρυμα, στον Πρώτο Λειτουργό Εκπαίδευσης του οικείου Επαρχιακού Γραφείου Παιδείας και στον υπεύθυνο Συνδετικό Λειτουργό.».

Αντικατάσταση του Κανονισμού 16 των βασικών κανονισμών.

13. Οι βασικοί κανονισμοί τροποποιούνται με την αντικατάσταση του Κανονισμού 16 με τον ακόλουθο νέο Κανονισμό:

«Επαναξιολόγηση περιπτώσεων.

16. - (1) Η Επαρχιακή Επιτροπή επαναξιολογεί τις ανάγκες του παιδιού με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης πριν την αλλαγή βαθμίδας φοίτησης ή ανά τριετία ή συχνότερα μετά από αιτιολογημένο αίτημα του γονέα ή εισήγηση του συνδετικού λειτουργού:

Νοείται ότι, η διαδικασία της επαναξιολόγησης πρέπει να ολοκληρώνεται μέχρι τον Μάρτιο της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

(2)(α) Η επαναξιολόγηση διενεργείται σύμφωνα με τη διαδικασία που καθορίζεται στον Κανονισμό 9 και, όπου απαιτείται, μπορεί να διενεργηθεί στο πλαίσιο πολυθεματικής συνάντησης, μετά από Απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής.

(β) Ο γονέας δύναται να συνοδεύεται από ειδικό επιστήμονα της επιλογής του.».

Τροποποίηση του Κανονισμού 17 των βασικών κανονισμών.

14. Ο Κανονισμός 17 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση στην παράγραφο (1) αυτού της φράσης «της

τελικής Έκθεσης αξιολόγησης ή επαναξιολόγησης» (δεύτερη και τρίτη γραμμή) με τη λέξη «Απόφασης».

Τροποποίηση του Κανονισμού 18 των βασικών κανονισμών.

15. Η παράγραφος (2) του Κανονισμού 18 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την προσθήκη στο τέλος της παραγράφου (α) αυτής της λέξης «και», και

(β) με τη διαγραφή της υποπαραγράφου (β) αυτής.

Τροποποίηση του Κανονισμού 20 των βασικών κανονισμών.

16. Ο Κανονισμός 20 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την προσθήκη, αμέσως μετά τη λέξη «ένστασης» (πρώτη γραμμή) της φράσης «το παιδί και», και

(β) με την προσθήκη της φράσης «ή εκπρόσωπο της ΚΥ.Σ.Ο.Α.» στο τέλος αυτού.

Τροποποίηση του Κανονισμού 22 των βασικών κανονισμών.

17. Η παράγραφος (1) του Κανονισμού 22 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση της φράσης «ειδική ή ειδική και συνηθισμένη εκπαίδευση με» (πέμπτη και έκτη γραμμή), με τη φράση «εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης και να διαθέτουν», και

(β) με τη διαγραφή της φράσης «στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση» (έκτη γραμμή).

Τροποποίηση του Κανονισμού 29 των βασικών κανονισμών.

18. Η παράγραφος (1) του Κανονισμού 29 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με τη διαγραφή της φράσης «ή ειδική μονάδα» (πρώτη και δεύτερη γραμμή).

Τροποποίηση του Κανονισμού 32 των βασικών κανονισμών.

19. Ο Κανονισμός 32 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση της παραγράφου (1) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(1)(α) Οι εκπαιδευτικές και άλλες ανάγκες των παιδιών που φοιτούν στα δημόσια ειδικά σχολεία επαναξιολογούνται από την Επαρχιακή Επιτροπή ανά τριετία.

(β) Σε περίπτωση που η Επαρχιακή Επιτροπή κρίνει τούτο αναγκαίο ή ζητηθεί από τον διευθυντή του σχολείου ή τον συνδετικό λειτουργό ή τον γονέα του παιδιού, η επαναξιολόγηση διενεργείται συχνότερα:

(γ) Η διαδικασία της επαναξιολόγησης πρέπει να ολοκληρώνεται μέχρι τον Μάρτιο της προηγούμενης σχολικής χρονιάς», και

(β) με την αντικατάσταση στην παράγραφο (3) αυτού της λέξης «Ιουνίου» (πρώτη γραμμή) με τη λέξη «Μαρτίου».

Τροποποίηση του Κανονισμού 36 των βασικών κανονισμών.

20. Η παράγραφος (1) του Κανονισμού 36 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση στην παράγραφο της φράσης «με τα ισχύοντα στη δημόσια αγωγή και εκπαίδευση» (τέταρτη και πέμπτη γραμμή) με τη φράση «και σύμφωνα με τις διατάξεις που διέπουν την επιθεώρηση και αξιολόγηση των δημόσιων ειδικών σχολείων».

Τροποποίηση του Κανονισμού 41 των βασικών κανονισμών.

21. Ο Κανονισμός 41 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση της παραγράφου (1) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(1)(α) Τα δυνάμει της παραγράφου (α) του εδαφίου (2) του άρθρου 18 του Νόμου προγράμματα ενισχυμένης υποστήριξης λειτουργούν σε χώρους άνετους, προσβάσιμους, ασφαλείς και παιδαγωγικά κατάλληλους, εντός του γενικού σχολείου, με τρόπο που να διευκολύνεται η συμμετοχή του παιδιού με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης.

(β) Η Επαρχιακή Επιτροπή μεριμνά ώστε, κατά το δυνατό, ο χώρος φοίτησης να βρίσκεται κοντά στον τόπο διαμονής του παιδιού, εκτός εάν τεκμηριώνεται ότι αυτό δεν είναι εφικτό.».

Τροποποίηση του Κανονισμού 42 των βασικών Κανονισμών.

22. Ο Κανονισμός 42 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση στην παράγραφο (1) αυτού των λέξεων «ειδική μονάδα συνηθισμένου σχολείου» (δεύτερη γραμμή) με τις λέξεις «πρόγραμμα ενισχυμένης υποστήριξης», και

(β) με την αντικατάσταση της παραγράφου (2) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(2) Τα παιδιά που φοιτούν σε πρόγραμμα ενισχυμένης υποστήριξης εγγράφονται στο μητρώο του σχολείου και στο μαθητολόγιο της ανάλογης, κατά το δυνατό, με την ηλικία τους τάξης.».

Αντικατάσταση του Κανονισμού 50 των βασικών Κανονισμών.

23. Οι βασικοί Κανονισμοί τροποποιούνται με την αντικατάσταση του Κανονισμού 50 με τον ακόλουθο νέο Κανονισμό:

«Επαναξιολόγηση.

50. (1)(α) Τα παιδιά των προγραμμάτων ενισχυμένης υποστήριξης επαναξιολογούνται πριν από την αλλαγή βαθμίδας φοίτησης, ανά τριετία ή συχνότερα:

(β) Η διαδικασία της επαναξιολόγησης πρέπει να ολοκληρώνεται μέχρι τον Μάρτιο της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

(2) Για την επαναξιολόγηση αυτή εφαρμόζονται κατ' αναλογία οι διατάξεις του Κανονισμού 32.».

Τροποποίηση της επικεφαλίδας του Μέρους VII των βασικών κανονισμών.

24. Η επικεφαλίδα του Μέρους VII των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση της φράσης «ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» με τη φράση «ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ».

Τροποποίηση του Κανονισμού 55 των βασικών Κανονισμών.

25. Ο Κανονισμός 55 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την προσθήκη στην υποπαράγραφο (α) αυτού, αμέσως μετά τη λέξη «μετάφραση» κόμματος και της φράσης «συμπεριλαμβανομένης και της διερμηνείας στη νοηματική γλώσσα».

Τροποποίηση του Κανονισμού 64 των βασικών κανονισμών.

26. Ο Κανονισμός 64 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση της πρώτης πρότασης αυτού με την ακόλουθη πρόταση:

«Σε παιδιά με αναπηρίες ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης, όπου χρειάζεται και μετά από Απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής, γίνονται διαφοροποιήσεις στα διαγνωστικά και εξεταστικά δοκίμια, οι οποίες περιλαμβάνουν:»,

(β) με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (η) αυτού με την ακόλουθη υποπαράγραφο:

«(η) προφορική απλοποίηση της γλωσσικής διατύπωσης του εξεταστικού δοκιμίου, νοουμένου ότι αυτό δεν προδιαγράφει την απάντηση, και», και

(γ) με την προσθήκη, αμέσως με την υποπαράγραφο (η) αυτού, της νέας υποπαραγράφου (θ) ως ακολούθως:

«(θ) προσαρμογή των διαγνωστικών και εξεταστικών δοκιμίων, στη βάση της ίδιας ύλης της τάξης, στην οποία φοιτά το παιδί, λαμβανομένων υπόψη των εξατομικευμένων προσαρμογών.».

Τροποποίηση του Κανονισμού 65 των βασικών κανονισμών.

27. Ο Κανονισμός 65 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (α) αυτού με την ακόλουθη υποπαράγραφο:

«(α) Χρήση μηχανικών ή τεχνολογικών μέσων, από εξεταζόμενους, οι οποίοι χρειάζονται υποστήριξη κατά τη διάρκεια της εξέτασης,» και

(β) με τη διαγραφή στην υποπαράγραφο (γ) αυτού των λέξεων «σε μαγνητοταινία».

Αντικατάσταση του Κανονισμού 66 των βασικών κανονισμών.

28. Οι βασικοί κανονισμοί τροποποιούνται με την αντικατάσταση του Κανονισμού 66 με τον ακόλουθο νέο Κανονισμό:

«Υπαλλακτικοί τόποι εξέτασης.

66. Εξετάσεις παιδιού με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης, όπου χρειάζεται, γίνονται, εκτός των καθορισμένων εξεταστικών κέντρων, σε χώρους όπως το σπίτι

του εξεταζόμενου, νοσηλευτήριο ή οπουδήποτε αλλού κριθεί επιβεβλημένο από τον ειδικό που παρακολουθεί το παιδί, μετά από σχετική συνεννόηση με το παιδί και την οικογένειά του και μετά από σχετική έγκριση της Διεύθυνσης του σχολείου, νοουμένου ότι εξασφαλίζεται η απαιτούμενη ασφάλεια και υπάρχουν εχέγγυα επιτήρησης και διαφύλαξης του αδιάβλητου των εξετάσεων.».

Τροποποίηση του Κανονισμού 67 των βασικών κανονισμών.

29. Ο Κανονισμός 67 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με τη διαγραφή της παραγράφου (2) αυτού.

Τροποποίηση του Κανονισμού 68 των βασικών κανονισμών.

30. Ο Κανονισμός 68 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση των παραγράφων (1) και (2) αυτού με τις ακόλουθες νέες παραγράφους, αντίστοιχα:

«(1) Σε περίπτωση όπου η ορθογραφία και η στίξη αποτελούν αντικείμενο εξέτασης, δυνατό να παραχωρείται εξαίρεση από τη βαθμολόγησή τους.

(2) Σε περίπτωση, όπου παραχωρείται απαλλαγή από την ορθογραφία και τη στίξη παρέχεται προσαρμογή βαθμολογίας ως αντιστάθμισμα.».

Τροποποίηση του Κανονισμού 79 των βασικών κανονισμών.

31. Ο Κανονισμός 79 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με τη διαγραφή στην παράγραφο (1) αυτού της φράσης «είτε ως ειδικές μονάδες είτε» (δεύτερη γραμμή).

Κατάργηση του Παραρτήματος των βασικών κανονισμών.

32. Οι βασικοί κανονισμοί τροποποιούνται με την κατάργηση του Παραρτήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ

I. ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ

Γενικές Οδηγίες

- Συμβουλευτείτε τον **Οδηγό Ανάλυσης Αντίκτυπου (ΑΑ)** για σκοπούς διεξαγωγής της ανάλυσης και συμπλήρωσης του παρόντος ερωτηματολογίου *(www.reform.gov.cy)*
- Επιβεβαιώστε ότι το θέμα δεν εμπίπτει στις περιπτώσεις που εξαιρούνται της διαδικασίας ΑΑ βάση του πιο πάνω Οδηγού ΑΑ
- Για σχετική βοήθεια / καθοδήγηση απευθυνθείτε στον αρμόδιο για θέματα Έξυπνης Ρύθμισης, Λειτουργό Σύνδεσμο του Υπουργείου σας
- Για περαιτέρω βοήθεια μπορείτε να απευθύνεστε στο αρμόδιο Γραφείο Υποστήριξης (Help Desk) υπό την Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης – email:impactassessment@presidency.gov.cy
- Συμπληρώστε το έντυπο στην ηλεκτρονική του μορφή και αποστείλετε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης – email:impactassessment@presidency.gov.cy
- Το συμπληρωμένο και κατάλληλα υπογεγραμμένο ερωτηματολόγιο ΑΑ θα πρέπει να συνοδεύει τη νομοθετική πρόταση η οποία υποβάλλεται στη Νομική Υπηρεσία για νομοτεχνικό έλεγχο και παράλληλα να κοινοποιείται στην Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης. Σε περίπτωση εφαρμογής του SME Test, το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο θα προωθείται στη Μονάδα Αξιολόγησης για το SME Test για ποιοτική αξιολόγηση της ανάλυσης των επιπτώσεων στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.
- **Κατά την υποβολή του προτεινόμενου νομοθετικού μέτρου στο Υπουργικό Συμβούλιο (ΥΣ) για έγκριση, αυτό θα πρέπει να συνοδεύεται από το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο ΑΑ και τη σχετική γνωμάτευση της Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test, όπου εφαρμόζεται.**

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ		
Τίτλος Προτεινόμενης Νομοθεσίας	1. Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρίες ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης Νόμος του 1999 έως 2025 2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης Κανονισμοί του 2001 έως 2025	
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
Αρμόδιο Υπουργείο	Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Α.Ν.)	
Αρμόδιο Τμήμα/ Υπηρεσία/ Γραφείο εφαρμογής της προτεινόμενης νομοθεσίας	Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης	Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
Στοιχεία επικοινωνίας λειτουργού αρμόδιου για διεξαγωγή ΑΑ	Δρ Μάριος Στυλιανίδης Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης E-mail: dde@moec.gov.cy Τηλ.: 22800661	Δρ Γιώργος Κουτσίδης Αναπλ. Διευθυντής Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης E-mail: circularsec@schools.ac.cy Τηλ.: 22800630/631

ΤΥΠΟΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ	**Επέλεξε (√)**	***Προσδιορίστε συνοπτικά, τις σημαντικότερες διατάξεις[1] της νέας νομοθεσίας ή, κατά περίπτωση, τις κύριες διατάξεις που τροποποιούνται, αντικαθίστανται, καταργούνται ή κωδικοποιούνται***
Νέα νομοθεσία		
Κατάργηση (πλήρης) υφιστάμενης νομοθεσίας		
Τροποποίηση / αντικατάσταση / εκσυγχρονισμός / κατάργηση προνοιών υφιστάμενης νομοθεσίας	✓	1. Τροποποίηση των περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμων του 1999 έως 2025 2. Τροποποίηση των περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμών του 2001 έως 2025
Κωδικοποίηση νομοθεσίας		

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ		
Β1	ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	*Σύντομη περιγραφή του προβλήματος, της αναγκαιότητας και των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων από την προτεινόμενη ρυθμιστική παρέμβαση*
Β1.1	Ποια ανάγκη καλείται να καλυφθεί ή ποιο πρόβλημα	Περιγράψτε [illegible]

[1] Δεν περιλαμβάνονται τροποποιήσεις που αφορούν [illegible] ή [illegible] ή [illegible] ή

	επιχειρεί να αντιμετωπίσει η προτεινόμενη νομοθεσία; Γιατί θεωρείται αναγκαία η παρέμβαση της κυβέρνησης;	νομοθετικού πλαισίου και την εναρμόνισή του με τις αρχές της ενιαίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, στοχεύοντας στην άρση των εμποδίων και στη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών στην εκπαίδευση.
Β1.2	Ποιος ο σκοπός της προτεινόμενης νομοθεσίας και τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα από την εφαρμογή της;	Σκοπός της προτεινόμενης νομοθεσίας είναι η διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου ενιαίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, στο οποίο κάθε παιδί θα έχει τη δυνατότητα να συμμετέχει ισότιμα στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, με την παροχή της αναγκαίας υποστήριξης και την άρση των εμποδίων που περιορίζουν την πρόσβαση και τη συμμετοχή του. Οι προτεινόμενες αλλαγές διασφαλίζουν το δικαίωμα κάθε παιδιού σε ισότιμη, ποιοτική και συμπεριληπτική εκπαίδευση, καθώς και την ουσιαστική συμμετοχή τόσο του ίδιου όσο και των γονέων του στις αποφάσεις που το αφορούν.
Β2	**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ**	***Περιγραφή νομοθετικής ή / και άλλης ρύθμισης που έχει εξεταστεί (περιλαμβανομένης της μη ρύθμισης αν έχει αξιολογηθεί)***
Β2.1	Πρώτη επιλογή (προτεινόμενη)	Τροποποίηση υφιστάμενης νομοθεσίας
Β2.2	Δεύτερη επιλογή	
Β2.3	Τρίτη επιλογή	
Β2α	Αιτιολόγηση της προτεινόμενης επιλογής	Υπάρχουν εναλλακτικές επιλογές, όπως η εφαρμογή επιμέρους πολιτικών, οι οποίες δεν κρίνονται επαρκείς, καθώς δεν επιφέρουν θεσμικές και ουσιαστικές αλλαγές. Ως εκ τούτου, η νομοθετική τροποποίηση κρίνεται αναγκαία για την ολοκληρωμένη εναρμόνιση του πλαισίου, με τις αρχές της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες.
Β3	**ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ**	***Περιγραφή της διαδικασίας διαβούλευσης με εμπλεκόμενους φορείς του Δημόσιου Τομέα***
Β3.1	Έχει πραγματοποιηθεί διάλογος κατά την διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας ή/και διεξαγωγής της σχετικής ΑΑ με άλλα εμπλεκόμενα υπουργεία/ υπηρεσίες/ τμήματα;	Ναι/Όχι Ναι

	ποια τα κύρια αποτελέσματά του (συνοπτικά); *[Παρακαλώ επισυνάψετε τυχόν διαθέσιμα σχετικά έγγραφα]*	με λεπτομερειακές ενδελεχώς και λήφθηκαν υπόψη για τη διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας. Ακολούθησε, η πραγματοποίηση συναντήσεων με φορείς, με άμεση και αντιπροσωπευτική εμπλοκή στο αντικείμενο συζήτησης. Στη συνέχεια, ο τροποποιητικός νόμος και οι σχετικοί κανονισμοί τέθηκαν σε δημόσια διαβούλευση. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε επαφή του Προέδρου της Δημοκρατίας, με παιδιά και νέους/ες με αναπηρίες, προκειμένου να ακουστούν οι απόψεις τους και οι εισηγήσεις τους για το συγκεκριμένο θέμα. Τέλος, πραγματοποιήθηκε συνάντηση με την Κυπριακή Συνομοσπονδία Οργανώσεων Αναπήρων (ΚΥ.Σ.Ο.Α.), για ανταλλαγή απόψεων, στη βάση των πιο πάνω (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α). Οι εισηγήσεις επικεντρώθηκαν κυρίως στην ενίσχυση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, στη διασφάλιση των δικαιωμάτων των παιδιών, στην παροχή των αναγκαίων υποστηρίξεων και εύλογων προσαρμογών, καθώς και στην ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών, των γονέων και της ΚΥ.Σ.Ο.Α. στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
Β4	**ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ**	***Περιγραφή της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων διαβούλευσης με άλλους άμεσα εμπλεκόμενους φορείς (Stakeholders)***
Β4.1	Έχει πραγματοποιηθεί δημόσια διαβούλευση κατά την διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας ή/και διεξαγωγής της σχετικής ΑΑ με εκπρόσωπους άλλων εμπλεκόμενων φορέων;	**Ναι/Όχι** **Σημειώστε Χ**
		Ναι	Το Υ.Π.Α.Ν. έθεσε σε δημόσια διαβούλευση προσχέδιο του νόμου και των κανονισμών στη διαδικτυακή πλατφόρμα «η Διαβούλευση», προσκαλώντας όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς/ φυσικά πρόσωπα, για υποβολή απόψεων/σχολίων/εισηγήσεων από τις 1 Ιουνίου μέχρι τις 4 Ιουλίου 2024 (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β)
Β4.2	Σε ποιο/α στάδιο/α πραγματοποιήθηκε η διαβούλευση;	Πρώτου προωθήθηκαν τα προσχέδια του νόμου και των κανονισμών στη Νομική Υπηρεσία για νομοτεχνικό έλεγχο.
Β4.3	Με ποιους φορείς πραγματοποιήθηκε η διαβούλευση; *Σε περίπτωση που δεν έχει πραγματοποιηθεί διαβούλευση, η ΑΑ θα πρέπει να επιχειρηματολογεί για τους λόγους που δεν έχει πραγματοποιηθεί διαβούλευση.*	Στη δημόσια διαβούλευση κατατέθηκαν σχόλια από τους ακόλουθους φορείς: • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible]

	τρόπο συμμετείχαν στη διαβούλευση οι εκπρόσωποι της επιχειρηματικής κοινότητας και κυρίως των μικρομεσαίων επιχειρήσεων (SME Test)	• Παγκύπριος Σύνδεσμος Γονέων Παιδιών με Απώλεια Ακοής • Παγκύπρια Οργάνωση για την Εγκεφαλική Παράλυση και άλλες Αναπηρίες «Αγκαλιά Ελπίδας» • Σωματείο Πρώην Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης • Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων και Κηδεμόνων Δημόσιων και Κοινοτικών Νηπιαγωγείων • Δρ Μαρία Ιακώβου • Δρ Σιμώνη Συμεωνίδου • Λούης Χατζηλοΐζου • Ντίνος Χαραλάμπους • Maria Hadji • Άνδρη Ανδρέου • Παναγιώτης Σαββίδης • Ηλίας Ιωάννου • Kate • Mario • NassoA • Deme2404 Επίσης, κατά την έναρξη του διαλόγου και σε μεταγενέστερες χρονικές περιόδους κατέθεσαν απόψεις και οι ακόλουθοι φορείς: - Επίτροπος Διοικήσεως και Προστασίας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων - Επίτροπος Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού - Π.Ο.Ε.Δ. - Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. - Ό.Λ.Τ.Ε.Κ. - Παγκύπρια Ομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και άλλοι οργανωμένοι φορείς που ασχολούνται με τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες.
B4.4	Τι μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της διαβούλευσης σε κάθε στάδιο και ποια η χρονική διάρκεια της διαβούλευσης στην κάθε περίπτωση;	Η μέθοδος που ακολουθήθηκε αφορούσε σε κατάθεση γραπτών απόψεων, εντός 30 ημερών, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και διαβούλευσης
B4.5	Ποια τα κύρια [illegible] της διαβούλευσης;	[illegible]

	[Παρακαλώ επισυνάψετε τυχόν διαθέσιμα σχετικά έγγραφα]	εκπαίδευσης. Οι εισηγήσεις επικεντρώθηκαν, μεταξύ άλλων, στην ενίσχυση των δικαιωμάτων και της συμμετοχής των παιδιών και των γονέων τους, στη βελτίωση των διαδικασιών αξιολόγησης και επαναξιολόγησης, στην έγκαιρη παροχή ειδικών προσαρμογών και κατάλληλων υποστηρίξεων, καθώς και στην επιμόρφωση του εμπλεκόμενου προσωπικού. Οι υπόψεις και εισηγήσεις όλων των φορέων αξιολογήθηκαν και λήφθηκαν υπόψη στην οριστικοποίηση των προτεινόμενων τροποποιήσεων.

B5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ	***Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων οικονομικής φύσης στις διάφορες ομάδες επηρεαζόμενων***	
Έχει εκπονηθεί ειδική οικονομική μελέτη για το αντικείμενο / σκοπό της προτεινόμενης νομοθεσίας; *[Αν Ναι, να επισυναφθεί]*		**Ναι**	**Όχι**
			Δεν έχει εκπονηθεί ειδική οικονομική μελέτη για το σύνολο των προτεινόμενων τροποποιήσεων. Οι ενδεχόμενες δημοσιονομικές επιπτώσεις συνδέονται κυρίως με την εφαρμογή επιμέρους ρυθμίσεων και θα εξειδικεύονται στο πλαίσιο του σταδιακού προγραμματισμού εφαρμογής τους.

I. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στους πολίτες/νοικοκυριά από την προτεινόμενη νομοθεσία			
B5.1	Αφορά ή/και επηρεάζει τους πολίτες/νοικοκυριά; *[Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B5.4]*	**Ναι/Όχι**	**Εξηγείστε**
		Ναι	Η προτεινόμενη νομοθεσία αφορά άμεσα τα παιδιά με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης και τις οικογένειές τους, κυρίως ως προς τις διαδικασίες αξιολόγησης και επαναξιολόγησης, τη συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων και την παροχή των αναγκαίων υποστηρίξεων και ειδικών προσαρμογών.
B5.2	Επηρεάζει την οικονομική κατάσταση ή/και την καταναλωτική συμπεριφορά των νοικοκυριών / των διαφόρων ομάδων πληθυσμού?	Όχι Άμεσα	Η προτεινόμενη νομοθεσία [illegible] επιβάλλει οικονομικές [illegible] τέλη ή άλλες [illegible] επιβαρύνει [illegible] οικογένειές τους.

Β5.3	Αναμένεται να έχει επίδραση από πλευράς **διοικητικού φόρτου** και **κόστους για συμμόρφωση** των πολιτών με αυτήν?	Όχι	
Β5.3α	**Εκτίμηση ΔΦ για τους πολίτες** (αν Ναι στη Β5.3).		*(Απάντηση σε €)*
Β5.3β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τους πολίτες και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, λαμβανομένου υπόψη των διαφόρων ομάδων πληθυσμού, βάση ποιοτικής προσέγγισης	Δεν εφαρμόζεται.	
II. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στις επιχειρήσεις[2] από την προτεινόμενη νομοθεσία **[Να επισημαίνεται όπου οι επιπτώσεις αναμένεται να είναι σημαντικές και δυσανάλογα βαρύτερες για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις και κυρίως για τις πολύ μικρές ή/και μικρές επιχειρήσεις - {SME Test}]**			
Β5.4	Αφορά ή/και επηρεάζει τις επιχειρήσεις; Αν ναι, σε ποιους **τομείς δραστηριότητας[3]** επηρεάζονται άμεσα ή έμμεσα οι επιχειρήσεις; *[Αν Ναι εξηγήστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση Β5.13]*	Όχι	
Β5.5	Παρακαλώ καταγράψετε *(κατά προσέγγιση)*, τον αριθμό και το αντίστοιχο **ποσοστό (%) των επιχειρήσεων στην κάθε κατηγορία βάση μεγέθους** που επηρεάζεται από την εν λόγω προτεινόμενη νομοθεσία;	[illegible]	

			Αρ. Επιχ/εων	% Επιχ/εων
		Μεγάλες (>249)		
			Αρ. Επιχ/εων	% Επιχ/εων
		Σύνολο		
B5.6	Οδηγεί σε αύξηση του **ΔΦ** και του **κόστους συμμόρφωσης** για τις επιχειρήσεις μέσω πρόσθετων νομικών υποχρεώσεων συμμόρφωσης;	**Ναι/Όχι**	Εξηγείστε	
		Όχι	*(π.χ. διαδικασίες εγγραφής, αδειοδότησης, γνωστοποίησης, υποβολής εκθέσεων κλπ)*	
B5.6α	Εκτίμηση ΔΦ **ανά κατηγορία επιχειρήσεων** και συνολικά (αν Ναι στη B5.6).		*(Απάντηση σε €)*	
		Μικρές (1-9)		
		Μικρές (10-49)		
		Μεσαίες (50-249)		
		Συνολο για ΜΜΕ (1-249)		
		Μεγάλες (250+)		
		Σύνολο		
B5.6β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τις επιχειρήσεις [illegible]			

[illegible]

	επιπτώσεις, λαμβανομένου υπόψη του μεγέθους των επιχειρήσεων, βάση ποιοτικής προσέγγισης		
B5.7	Έχει επιπτώσεις **στα έσοδα ή τις δαπάνες** μίας επιχείρησης;	Ναι/Όχι	Εξήγηση
		Όχι	*(π.χ. πρόσθετες φορολογικές επιβαρύνσεις, τέλη, επιχορηγήσεις)*
B5.8	Έχει επιπτώσεις στις διαδικασίες, το κόστος ή/και τις δυνατότητες **για δημιουργία νέας επιχείρησης** (start-up) ή για **επέκταση των δραστηριοτήτων υφιστάμενης**;	Όχι	*(π.χ. διαδικασίες εγγραφής εταιρείας, πρόσβαση στη χρηματοδότηση)*
B5.9	Έχει επιπτώσεις στις εγχώριες **συνθήκες ανταγωνισμού**, στην **εξωστρέφεια** των κυπριακών επιχειρήσεων και γενικότερα στην **ανταγωνιστικότητά** τους τόσο στην εγχώρια αγορά όσο και στην ενιαία ευρωπαϊκή ή στην παγκόσμια αγορά;	Όχι	*(π.χ. όρια τιμών, ποσοστώσεις παραγωγής ή πώλησης, περιορισμοί στην προώθηση, απαιτήσεις προσαρμογής, πιστοποίησης κοκ)*
B5.10	Έχει επιπτώσεις στις δυνατότητες / ικανότητες των επιχειρήσεων να καινοτομούν ή και να συμμετέχουν σε **δραστηριότητες έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης**, Αναμένεται η **ανάπτυξη ή η προώθηση της ανάπτυξης νέων καινοτόμων μεθόδων, προϊόντων ή και υπηρεσιών** από την εφαρμογή της προτεινόμενης νομοθεσίας;	Όχι	*(π.χ. νομοθεσίες βασισμένες στην επίδοση, τεχνολογικά ουδέτερες κοκ)*
B5.11	Έχει επιπτώσεις ως προς την ενίσχυση της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και της χρήσης των ΤΠΕ γενικότερα, περιλαμβανομένου για σκοπούς συμμόρφωσης προς τη νομοθεσία (digital compliance);	Όχι	*(π.χ. νομοθεσίες για ανάπτυξη ή προώθηση η-υπηρεσιών, νέων πληροφοριακών συστημάτων κοκ)*

ΜΕΤΡΙΑΣΜΟΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ (SME test)

(Να απαντηθεί αν Μικρές και Πολύ Μικρές επιχειρήσεις δεν εξαιρούνται της εφαρμογής της νομοθεσίας και προκύπτει σημαντικός και δυσανάλογος, έναντι προς τις άλλες κατηγορίες επιχειρήσεων όσο και ως προς το σκοπό που εξυπηρετεί η νομοθεσία, ΔΦ βάση εκτιμήσεων στη B5.6 ή άλλες δυσανάλογες επιβαρύνσεις βάση απαντήσεων στις B5.7-B5.11 (να διευκρινιστεί παρακάτω)]

B5.12	Έχουν αξιολογηθεί/προωθούνται **μέτρα μετριασμού του αντίκτυπου** ή αντισταθμιστικά μέτρα για τις μικρές και πολύ μικρές **επιχειρήσεις**; Αν Ναι, ποια είναι αυτά και γιατί (π.χ. αν κρίνεται δυσανάλογος ο σχετικός αντίκτυπος); Αν Όχι, να αιτιολογηθεί.	Ναι/Όχι Όχι	Εξήγηση *(Βλέπε παραδείγματα μέτρων μετριασμού στον Οδηγό [illegible] SME test)*
III. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στα Δημόσια Οικονομικά και την Οικονομία από την προτεινόμενη νομοθεσία			
B5.13	Αφορά ή/και επιφέρει οποιεσδήποτε αλλαγές στο μακροοικονομικό περιβάλλον της χώρας; *[Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση Β6.1]*	[illegible] Ναι	Η προτεινόμενη νομοθεσία ενδέχεται να επιφέρει οικονομικές επιπτώσεις, κυρίως σε επίπεδο δημόσιων δαπανών, λόγω των πρόσθετων αναγκών που ούνανται να προκύψουν κατά τη σταδιακή εφαρμογή των νέων ρυθμίσεων μακροπρόθεσμα. Οι επιπτώσεις αυτές δεν αναμένεται στο παρόν στάδιο, να επιφέρουν ουσιώδεις μεταβολές στα βασικά μακροοικονομικά μεγέθη της χώρας, ενώ οι επιπρόσθετοι πόροι που ενδέχεται να απαιτηθούν θα εξευρεθούν μέσω ανακατανομής των υφιστάμενων δαπανών του προϋπολογισμού.
B5.14	Συνεπάγεται **αντίκτυπος στον κρατικό προϋπολογισμό** τόσο μεσοπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα;	Ναι	Η εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων ενδέχεται να συνεπάγεται αύξηση των δημόσιων δαπανών, τόσο μεσοπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα. Ειδικότερα, ενδέχεται να προκύψουν πρόσθετες ανάγκες για στελέχωση με σχολικούς βοηθούς/συνοδούς, ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού για την παροχή της αναγκαίας υποστήριξης, [illegible]

			στάδιο και θα εξαρτηθεί από την έκταση και τον ρυθμό εφαρμογής των επιμέρους ρυθμίσεων που θα εφαρμόζονται σταδιακά.
B5.15	Προκύπτει **μακροοικονομικός** ή/και άλλος αντίκτυπος στην οικονομία και τις προοπτικές οικονομικής ανάπτυξης της χώρας;	Όχι	Παρά την ενδεχόμενη αύξηση των δημόσιων δαπανών για την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων, δεν αναμένεται να προκύψει ουσιώδης αντίκτυπος σε μακροοικονομικούς δείκτες, όπως ο πληθωρισμός, η χρηματοοικονομική σταθερότητα ή οι γενικότερες προοπτικές οικονομικής ανάπτυξης της χώρας.
B6	ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	*Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων από την προτεινόμενη νομοθεσία στη Δημόσια Υπηρεσία και Διοίκηση*	
B6.1	Αφορά ή/και επηρεάζει τη δημόσια υπηρεσία; *[Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B7.1]*	Ναι/Όχι Όχι	Εξηγείστε
B6.2	Θα επιφέρει οποιαδήποτε **αναδιοργάνωση στη Δημόσια Υπηρεσία;**	Όχι	*(π.χ. σύσταση νέου φορέα, αλλαγή στο εργασιακό καθεστώς, αλλαγή/μεταφορά αρμοδιοτήτων, δημιουργία μηχανισμού εφαρμογής και ελέγχου της νομοθεσιας κ.λπ.)*
B6.3	Θα επιφέρει αλλαγές στις υποχρεώσεις, διαδικασίες, διοικητικά καθήκοντα και γενικότερα στο φόρτο εργασίας των επηρεαζόμενων φορέων;	Όχι	
B6.3α	Εκτίμηση ΔΦ για τη **Δημόσια Υπηρεσία** (αν Ναι στη B6.3).	*(Απάντηση σε € + εξηγήσεις)* Δεν εφαρμόζεται.	
B6.3β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τη ΔΥ και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, βασιν [illegible] προσέγγισης.		
B7	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ	*Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων κοινωνικής, πτυχής από την προτεινόμενη νομοθεσία*	
B7.1		Ναι/Όχι	Εξηγείστε

	Η προτεινόμενη νομοθεσία εμπεριέχει οποιαδήποτε μορφής κοινωνικό αντίκτυπο; *[Αν Ναι εξηγείστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B8.1]*	Ναι	Η ρύθμιση αναμένεται να έχει θετικό κοινωνικό αντίκτυπο, μέσω της ενίσχυσης της ισότιμης συμμετοχής και της συμπερίληψης, της άρσης των διακρίσεων και της διασφάλισης των δικαιωμάτων όλων των παιδιών στην εκπαίδευση
B7.2	Προκύπτει αντίκτυπος στην απασχόληση και στη δομή και λειτουργία της αγοράς εργασίας;	Ναι	*(π.χ. ζήτηση / προσφορά, κανονισμοί, δημόσιος / ιδιωτικός τομέας, ηλικιακή κατανομή, ειδικές ομάδες εργαζομένων, ρόλος συντεχνιών, εργοδότες)* Ενδέχεται να προκύψει θετικός αντίκτυπος στην απασχόληση, κυρίως, μέσω της ενίσχυσης των σχολείων με επιπρόσθετους εκπαιδευτικούς, της αξιοποίησης του εξειδικευμένου προσωπικού και της ανάγκης για επιμόρφωση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού. Δεν αναμένεται να επηρεάσει αρνητικά τη λειτουργία της αγοράς εργασίας. Ενδέχεται, όμως, να δημιουργηθούν ανάγκες για πρόσθετη στελέχωση.
B7.3	Επηρεάζει τις συνθήκες απασχόλησης και εργασίας;	Ναι	*(π.χ. ωράριο, μισθοί, εργασιακή ασφάλεια και ικανοποίηση, υγεία και ασφάλεια, ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης, κατάρτισης / επιμόρφωσης κοκ)* Σε περιορισμένο βαθμό, λόγω της ανάγκης για επιμόρφωση και συνεργασία του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.
B7.4	Προκύπτει αντίκτυπος στις αρχές και αξίες της δημοκρατίας ή στο ρόλο, τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και γενικά τη συμμετοχή των πολιτών στο ομαλό λειτουργία μίας δημοκρατικής κοινωνίας;	Ναι	*(π.χ. συνάφεια με το Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ, το Σύνταγμα της Κύ κοκ)* Ναι, η ρύθμιση ενισχύει τις δημοκρατικές αξίες της ανάμιξης και της κοινωνικής συμμετοχής. Διασφαλίζοντας [illegible]
B7.5	Προκύπτει αντίκτυπος στη δημόσια υγεία, στις συνθήκες διαβίωσης, στο περιβάλλον, στην ποιότητα ή την ασφάλεια των πολιτών;	Όχι	*(π.χ. ρύπανση, ατυχήματα, προσβασιμότητα)*

	στις δυνατότητες πρόσβασης τους σε υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας;		
B7.6	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα ισότητας (μεταξύ φύλων, εθνικοτήτων, θρησκευτικών ομάδων, ατόμων με αναπηρία, ηλικιακών ομάδων κ.λπ.) και μη διάκρισης;	Ναι	*(π.χ. στους τομείς της εκπαίδευσης, της εργασίας, της πρόσβασης στη χρηματοδότηση)* Ναι, η ρύθμιση προάγει την ισότητα και τη μη διάκριση, ενισχύοντας τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία και διασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες συμμετοχής στην εκπαίδευση και την κοινωνία.
B7.7	Προκύπτει άμεσα ή έμμεσα (π.χ. μέσω οικογένειας, κοινότητας κ.λπ.) αντίκτυπος ως προς τα συμφέροντα, δικαιώματα και συνθήκες ζωής των παιδιών;	Ναι	*(π.χ. σε συνάφεια με Σύμβαση ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού)* Ναι, προκύπτει θετικός αντίκτυπος, καθώς ενισχύεται η προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρία στην εκπαίδευση, ενισχύεται η συμμετοχή τόσο των ιδίων όσο και των γονέων τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που τα αφορούν, και διασφαλίζεται η υποστήριξή τους σε ένα οικείο και οργανωμένο πλαίσιο.
B7.8	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα εγκληματικότητας και δημόσιας ασφάλειας;	Όχι	*(π.χ. τάση πολιτών, επίπεδα ελέγχου, ποινές, συστήματα ασφάλειας, υπηρεσίες / μηχανισμοί εκτάκτου ανάγκης κοκ)*
B7.9	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα εδαφικής συνοχής μεταξύ των διαφόρων τύπων περιοχών, όπως αστικά κέντρα, ύπαιθρος, ορεινές, παράκτιες, και προοπτικών ανάπτυξης;	Όχι	*(π.χ. διαθεσιμότητα και πρόσβαση σε βασικές υπηρεσίες όπως εκπαίδευσης, υγείας, φροντίδας κλπ. ευκαιρίες απασχόλησης, προώθηση επενδύσεων, χρηματοδότηση της ανάπτυξης κοκ)*
B7.10	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα διαχείρισης, προστασίας και ασφάλειας προσωπικών δεδομένων (για πολίτες ή/και επιχειρήσεις);	Όχι	*(π.χ. νομοθεσία για εισαγωγή και χρήση η υπογραφής, η αυθεντικοποίησης κοκ)*
B7.11	Προκύπτει αντίκτυπος σε ότι αφορά το επίπεδο και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος, στην ανάπτυξη πολιτιστικής κληρονομιάς, ή και στην κοινωνική συνοχή και ενσωμάτωση των νέων;	Ναι	*(π.χ. ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων, [illegible] προσανατολισμού κοκ)* [illegible]

			της στήριξης ευάλωτων ομάδων στην εκπαιδευτική διαδικασία, προωθώντας το όραμα της ενιαίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
B8	**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ**	***Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων από την προτεινόμενη νομοθεσία στο περιβάλλον και στην περιβαλλοντική συμπεριφορά***	
B8.1	Η προτεινόμενη νομοθεσία εμπεριέχει οποιασδήποτε μορφής περιβαλλοντικό αντίκτυπο; *[Αν Ναι εξηγείστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην Γνότητα Γ]*	[illegible] Όχι	[illegible]
B8.2	Θα επιφέρει αλλαγές στη χρήση των φυσικών πόρων;	Όχι	*(π.χ. υδάτινων πόρων, εδάφους, χλωρίδας και πανίδας κοκ)*
B8.3	Θα επιφέρει αλλαγές στην άμεση χρήση οποιασδήποτε μορφής ενέργειας ή στην παραγωγική / καταναλωτική συμπεριφορά με επακόλουθες μεταβολές στην κατανάλωση ενέργειας;	Όχι	*(π.χ. προώθηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας)*
B8.4	Θα επιφέρει αλλαγές στο σύστημα μεταφορών ή/και στις ανάγκες μετακίνησης των πολιτών, με επακόλουθες περιβαλλοντικές επιπτώσεις;	Όχι	*(π.χ. προώθηση χρήσης μέσων μαζικής μεταφοράς, αλλαγές στο οδικό δίκτυο, αλλαγή χρήσεων γης κοκ)*
B8.5	Θα επιφέρει αλλαγές ή/και επιδράσεις στην ανθρώπινη υγεία και στην ποιότητα ζωής;	Όχι	*(π.χ. μέσω νέων ρυθμίσεων για τη χρήση γης που ενδεχομένως να επιφέρουν μεταβολές στις εκπομπές ρύπων, στο θόρυβο κοκ)*
B8.6	Θα επιφέρει αλλαγές στη διαχείριση των αποβλήτων εκ μέρους των αρμόδιων αρχών, περιλαμβανομένης της παραγωγής ενέργειας από αυτά;	Όχι	*(π.χ. ανακύκλωση, πολιτική τιμολόγησης βάση ρύπανσης κλπ)*
B8.7	Θα επιφέρει αλλαγές στο δομημένο περιβάλλον, στο αστικό τοπίο, σε περιοχές δομημένα σημαντικής πολιτιστικής κληρονομιάς κλπ;	Όχι	*(π.χ. αλλαγή σε πολεοδομικού συντελεστές, χρήση γης κοκ)*
B8.8	Θα έχει επιπτώσεις στην κλιματική αλλαγή ή στις δυνατότητες για	Όχι	*(π.χ. προώθηση προγραμμένων προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή)*

	μετριασμό ή προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή;		

Γ. ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ

Το παρόν Τμήμα μπορεί να αξιοποιηθεί για σκοπούς δημοσίευσης των αποτελεσμάτων της ΑΑΠ

Συμπληρώστε βάση των απαντήσεων που έχουν δοθεί στις σχετικές ερωτήσεις πιο πάνω

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ

Ενότητες ΑΑ	Σχετικές ερωτήσεις	Συνοπτική [illegible] από της ανάλυσης (μέγιστο 10 γραμμές ανά σημείο)	[illegible]
1. Αναγκαιότητα πρότασης και αξιολόγηση εναλλακτικών επιλογών	B1-B2	Η ρύθμιση αυτή διασφαλίζει την εναρμόνιση του νομοθετικού πλαισίου για τα παιδιά με αναπηρίες, με τις αρχές της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες.	
2. Διαδικασίες Διαβούλευσης	B3	Πραγματοποιήθηκε εκτεταμένος διάλογος με τις εμπλεκόμενες Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του Υ.Π.Α.Ν., αρμόδιους θεσμούς, οργανώσεις εκπροσώπησης ατόμων με αναπηρία, οργανωμένους γονείς, εκπαιδευτικές οργανώσεις και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς. Τα προσχέδια του νόμου και των κανονισμών τέθηκαν, επίσης, σε δημόσια διαβούλευση μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας "η-Διαβούλευση". Οι απόψεις και εισηγήσεις που υποβλήθηκαν αξιολογήθηκαν και λήφθηκαν υπόψη στην οριστικοποίηση των προτεινόμενων τροποποιήσεων.	
3. Εκτίμηση οικονομικών επιπτώσεων	B5	Δεν αναμένεται άμεση οικονομική επιβάρυνση για τους πολίτες/νοικοκυριά ή τις επιχειρήσεις ούτε ουσιώδης επίδραση στο μακροοικονομικό περιβάλλον. Τυχόν οικονομικές ανάγκες που ενδέχεται να προκύψουν από την εφαρμογή επιμέρους ρυθμίσεων θα αξιολογούνται στο πλαίσιο του σταδιακού προγραμματισμού εφαρμογής τους.	
4. Εκτίμηση επιπτώσεων στη δημόσια υπηρεσία	B6	Δεν εφαρμόζεται.	
5. Εκτίμηση κοινωνικών επιπτώσεων	B7	Η ρύθμιση αναμένεται να [illegible]	

6. Εκτίμηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων	[illegible]	Δεν υπάρχουν περιβαλλοντικές επιπτώσεις
7. Εκτίμηση ΔΦ	[illegible]	Δεν αναμένεται ουσιώδης διοικητικός φόρτος για τους πολίτες ή τις επιχειρήσεις. Σε επίπεδο Δημόσιας Υπηρεσίας ενδέχεται να προκύψουν περιορισμένες πρόσθετες διοικητικές απαιτήσεις, κυρίως λόγω της προσαρμογής υφιστάμενων διαδικασιών, του συντονισμού των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και της επιμόρφωσης του προσωπικού. Οι εν λόγω επιπτώσεις, δεν δύναται να ποσοτικοποιηθούν στο παρόν στάδιο.
8. Ειδική ανάλυση επιπτώσεων για Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις (Σύνοψη SME Test)	[illegible]	Δεν αναμένεται άμεσος ή έμμεσος αντίκτυπος στις επιχειρήσεις και, κατ' επέκταση, στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις. Η προτεινόμενη νομοθεσία δεν επιβάλλει νέες υποχρεώσεις συμμόρφωσης, διοικητικό κόστος, τέλη ή άλλες επιβαρύνσεις στην επιχειρηματική δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, δεν προκύπτει ανάγκη λήψης ειδικών μέτρων μετριασμού του αντίκτυπου για τις ΜΜΕ.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΡΜΟΔΙΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ

Επιβεβαιώνεται ότι το περιεχόμενο της πιο πάνω ΑΑ έχει ελεγχθεί και τα αποτελέσματα αυτής επικυρώνονται από τον/τη Γενικό/ή Διευθυντή/ρια του Υπουργείου

Υπογραφή	
Ονοματεπώνυμο	Μάριος Παναγίδης Γενικός Διευθυντής
Τίτλος/Υπουργείο	
Ημερομηνία	18 Αυγούστου 2026

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ SME TEST (όπου εφαρμόζεται)

[illegible]

1. Αναγκαιότητα πρότασης και αξιολόγηση εναλλακτικών επιλογών ρύθμισης					
2. Διαδικασίες Διαβούλευσης – εμπλοκή επιχειρηματικής κοινότητας					
3. Ανάλυση Αντίκτυπου στο σύνολο και στις επιμέρους κατηγορίες επιχειρήσεων					
4. Προώθηση ή αιτιολόγηση της μη προώθησης μέτρων μετριασμού (όπου εφαρμόζεται)					
Συνολική Αξιολόγηση του SME Test					

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ SME TEST	
Ημερομηνία παραλαβής του συμπληρωμένου ερωτηματολογίου	
Ημερομηνία ολοκλήρωσης ελέγχου SME Test	

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ / ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ
Συστάσεις προς το αρμόδιο Υπουργείο:
Επισημάνσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο:

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	
Στοιχεία επικοινωνίας εκπροσώπου Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test	Όνομα: Email: Τηλέφωνο:
Υπογραφή	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Σκοπός του παρόντος νομοσχεδίου είναι η τροποποίηση του βασικού νόμου, ώστε να διαμορφωθεί ένα σύγχρονο πλαίσιο ενιαίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, όπου κάθε παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης να έχει τη δυνατότητα ισότιμης συμμετοχής στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, με την παροχή της αναγκαίας υποστήριξης και την άρση των εμποδίων που περιορίζουν την πρόσβαση και τη συμμετοχή του.

Οι προτεινόμενες τροποποιήσεις διασφαλίζουν το δικαίωμα κάθε παιδιού με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης σε ισότιμη, ποιοτική και συμπεριληπτική εκπαίδευση, καθώς και την ουσιαστική συμμετοχή τόσο του ιδίου όσο και των γονέων του στις αποφάσεις που το αφορούν.

Γιώργος Λ. Σαββίδης
Γενικός Εισαγγελέας της Δημοκρατίας

28 Αυγούστου 2026

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Αρ. Φακ.: **Υ.Σ. 05.05.008**
Αρ. Τηλ.: **22602850**
Αρ. Φαξ.: **22663492**
Ηλ. Ταχ.: **miodysseos@papd.mof.gov.cy**

2 Οκτωβρίου 2026

Γενικό Διευθυντή Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας,

Θέμα: Προσχέδιο Απόφασης με τίτλο:
«α) Νομοσχέδιο με τίτλο «Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικός) Νόμος του 2026».
β) Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2026».

Έχω οδηγίες να αναφερθώ στο πιο πάνω θέμα και να σας διαβιβάσω, συνημμένα, Προσχέδιο της σχετικής Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, η οποία λήφθηκε στη Συνεδρία του ημερ. 30.9.2026, για τις δικές σας ενέργειες.

Μ. Οδυσσέως

(Μικαέλα Οδυσσέως)

για Γραμματέα
Υπουργικού Συμβουλίου

Κοιν.: Επίτροπο Νομοθεσίας.

MO/ασ/επιστολήπροςΓΔΥΠΑΝ.1103.2026.30-9

ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ

Απόσπασμα από τα Πρακτικά της Συνεδρίας του Υπουργικού Συμβουλίου Ημερομηνίας 30/9/2026

α) **Νομοσχέδιο με τίτλο «Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικός) Νόμος του 2026».**

β) **Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2026.**

Αρ. Απόφασης (Αρ. Πρότασης 1103/2026).

Το Συμβούλιο:

α) Αποφάσισε να εγκρίνει το νομοσχέδιο με τίτλο «Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικός) Νόμος του 2026», αντίγραφο του οποίου επισυνάπτεται στην Πρόταση, ως Παράρτημα 1.

β) Ασκώντας τις εξουσίες που παρέχονται σ΄ αυτό από το άρθρο 27 των περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης Νόμων του 1999 έως 2026, αποφάσισε να εγκρίνει τους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ανάγκες Πρόσθετης Υποστήριξης (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς του 2026, αντίγραφο των οποίων επισυνάπτεται στην Πρόταση, ως Παράρτημα 2.

γ) Αποφάσισε να εξουσιοδοτήσει την Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας:

i) Να καταθέσει το πιο πάνω νομοσχέδιο και τους πιο πάνω Κανονισμούς, στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφισή τους σε Νόμο και έγκριση, αντίστοιχα.

ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ

Απόσπασμα από τα Πρακτικά της Συνεδρίας του Υπουργικού Συμβουλίου Ημερομηνίας 30/9/2026

ii) Να επιφέρει στο πιο πάνω νομοσχέδιο και στους Κανονισμούς οποιεσδήποτε τροποποιήσεις κρίνει σκόπιμες κατά το στάδιο της επεξεργασίας και συζήτησής τους στην Βουλή των Αντιπροσώπων, προ της ψήφισης και έγκρισής τους, αντίστοιχα, άνευ επαναφοράς τους στο Συμβούλιο.

2. Σκοπός του πιο πάνω νομοσχεδίου είναι η τροποποίηση του βασικού νόμου, ώστε να διαμορφωθεί ένα σύγχρονο πλαίσιο ενιαίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, όπου κάθε παιδί με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης να έχει τη δυνατότητα ισότιμης συμμετοχής στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, με τη παροχή της αναγκαίας υποστήριξης και την άρση των εμποδίων που περιορίζουν την πρόσβαση και τη συμμετοχή του.

3. Οι προτεινόμενες τροποποιήσεις διασφαλίζουν το δικαίωμα κάθε παιδιού με αναπηρία ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης σε ισότιμη, ποιοτική και συμπεριληπτική εκπαίδευση, καθώς και την ουσιαστική συμμετοχή τόσο του ίδιου όσο και των γονέων του στις αποφάσεις που το αφορούν.

Πηνελόπη Παπαβασιλείου

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ